

# Fundamentos teórico metodológicos de investigación en historia de la enfermería

## Foundations theoretical research in history of nursing metodologicos

### Fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa em história da enfermagem

Ana Luisa Velandia Mora

*Ph. D. en Ciencias Médicas. Profesora Titular Emérita. Universidad Nacional de Colombia.*



#### ABSTRACT

The theoretical foundations used in my historical research in nursing are framed within the sociology of professions and within it, the notion of professionalism. The history of the professionalization of nursing has more to do with the historical or socio externalist perspective, ie to look at the evolution of society from the perspective of nursing and from there to contribute to improving the health of the people.

Memory is the dimension of the story that legitimates, supplies and cohesive identity to give meaning. We are talking about a temporal and spatial memory, which is essential for reconstructing the history of nursing anywhere in the world.

Identify aspects of reality not visible to the naked eye, is something that conventional sources can not achieve and which does not help us much oral testimony. The personal interview is thus basic.

Finally, I want to research the history of nursing from the examination of my own experiences. The most significant projects, based on the theoretical foundation and the methodology used can be: History of Nursing in Colombia and Living Heritage School of Nursing at the Universidad Nacional de Colombia.

**Keywords:** nursing, history, methodology.

#### RESUMO

Os fundamentos teóricos utilizados em minha pesquisa histórica em enfermagem estão enquadrados dentro da sociologia das profissões e dentro dela, a noção de profissionalismo. A história da profissionalização da enfermagem tem mais a ver com a perspectiva histórica ou sócio externalista, isto é, olhar

para a evolução da sociedade a partir da perspectiva da enfermagem e de lá para contribuir para melhorar a saúde da pessoas.

A memória é a dimensão da história que legitima, suprimentos e identidade coesa para dar sentido. Estamos falando de uma memória temporal e espacial, que é essencial para reconstruir a história da enfermagem em todo o mundo.

Identificar aspectos da realidade não visível a olho nu, é algo que as fontes convencionais não conseguem atingir e que não nos ajuda muito testemunho oral. A entrevista pessoal é assim básico.

Finalmente, quero pesquisar a história da enfermagem a partir do exame das minhas próprias experiências. Os projetos mais significativos, com base na fundamentação teórica ea metodologia utilizada pode ser: História da Enfermagem na Colômbia e na Escola herança viva de Enfermagem da Universidade Nacional da Colômbia.

**Palavras-chaves:** enfermagem, história, metodologia.

## RESUMEN

Los fundamentos teóricos utilizados en mi investigación histórica en enfermería están enmarcados dentro de la sociología de las profesiones y dentro de ella, la noción de profesionalización. La historia de la profesionalización de la enfermería tiene más que ver con el enfoque socio histórico o perspectiva externalista, es decir, que mire la evolución de la sociedad desde la óptica de la enfermería y desde allí poder contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población.

La memoria es la dimensión de la historia que legitima, suministra y cohesiona la identidad al otorgarle un sentido. Estamos hablando

de una memoria temporal y espacial, que resulta imprescindible para la reconstrucción de la historia de la enfermería en cualquier lugar del mundo.

Detectar aspectos de la realidad no visibles a simple vista, es algo que las fuentes convencionales no pueden lograr y a lo cual sí nos ayudan mucho los testimonios orales. La entrevista personal es, pues, básica.

Finalmente, quiero hablar de investigación en historia de la enfermería desde el examen de mis propias experiencias. Los proyectos más significativos, atendiendo a la fundamentación teórica y la metodología utilizada, pueden ser: Historia de la Enfermería en Colombia y Patrimonio Vivo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia

**Palabras clave:** enfermería, historia, metodología.

## Sociología de las profesiones

Los fundamentos teóricos utilizados en mi investigación histórica en enfermería están enmarcados dentro de la sociología de las profesiones.

Desde Weber, quien introduce el concepto de vocación, pasando por Turner, Schipperges, Durkheim, Gramsci, Hughes, Foucault y Bourdieu, muchos estudiosos han construido con sus trabajos una sociología de las profesiones, la cual ha servido como base para estudios de profesiones de salud, (Wilensky and Lebox 1958), (Wilensky 1964), (Parsons 1976), (Hall 1976), (Freidson 1976; Freidson 1978), (Lomnitz and Fortes 1981), (Latapí 1985), (Machado 1995), (Fernández Pérez 2001), (Duque Naranjo and López López 2002), (Eslava Castañeda 2004); y de enfermería, (Martínez Benítez, Latapí et al. 1985), (Hall 1986), (Leddy and Pepper 1989), (Bocáz Salazar, Figueroa

Figuerola et al. 1990), (Collière 1993), (Velandia-Mora 1995), (Hernández Conesa 1995), (Acevedo Tarazona 1999), (Barbosa Gómez and Baptista 1999), (Baptista and Barreira 2000; Baptista 2000, Abril), (Cárdenas Becerril 2005), (Cárdenas Becerril 2009).

Parsons habla de dos categorías primarias de profesiones: 1) la erudición misma: investigación, fomento del saber, transmisión del conocimiento actualizado; 2) la rama aplicada del conocimiento a asuntos prácticos. Cada uno de estos grupos tiene intereses que les son propios: en la rama académica prima lo cultural, mientras que en la rama aplicada, prima lo social. La denominación de cada grupo la determinaría su ejercicio: a) los que ejercen la rama académica serían los científicos, encargados de institucionalizar las disciplinas a través del complejo universidad - academia; b) los que ejercen la rama aplicada, es decir, la parte práctica de las disciplinas, serían los profesionales. Por consiguiente, el carácter de científico o profesional de una persona, está dado más por el rol que ésta desempeñe: académico o práctico, que por el área de conocimientos a que está dedicada.

Dado que los puntos de contacto entre profesiones y disciplinas son constantes y significativos, es de máximo valor el estudio conjunto desde las dos acepciones. Podríamos hablar de una convergencia entre la base cognitiva de las profesiones y el concepto de disciplina elaborado por Foucault. El espectro de actividades entre profesiones y disciplinas se ha hecho así prácticamente continuo y existen territorios en los cuales cualquier distinción obligaría a separar en aspectos una actividad determinada. (Foucault 1985), (Hernández and López Carrascal 2002).

El profesional de enfermería se mueve en un campo del conocimiento que le es propio, el

cual combina las dimensiones disciplinarias y de prestación de servicios, contextualizadas de acuerdo a una visión humanista de la realidad; esto significa que debemos profundizar los análisis filosóficos (ontológicos), epistemológicos, metodológicos y de aplicación práctica. (Velandia Mora 1995, a)

Es oportuno recordar aquí la diferencia que planteó Gramsci (y que luego desarrolló Foucault), entre profesional e intelectual: el primero, el profesional, es quien asume una profesión como la forma de ganarse la vida; el segundo, el intelectual, es quien mira el mundo desde su profesión, y desde ella se compromete con el desarrollo de la sociedad. (Gramsci 1967).

En la sociología de las profesiones, los sociólogos desarrollaron la noción de profesionalización. En tal sentido la obra de Weber, citado por González, señaló el camino al concebir el proceso de profesionalización como aquel en el que el profesional, técnico o experto, era atrapado por la maquinaria burocrática como una de sus criaturas; lo cual se asemeja al concepto de profesional orgánico de Gramsci. (González Leandro 1999), (Gramsci 1972). Para enfermería, esto implica la necesidad de hacer una historia tanto internalista como externalista de nuestra profesión.

A los indicadores de profesionalización como tal, añadimos otros relacionados con el profesionalismo y las actitudes profesionales o atributos actitudinales. Hoy estamos reiterando la necesidad de pasar de la profesionalización al profesionalismo. Entendemos la profesionalización como el fenómeno de reconocimiento social a las ocupaciones que han logrado o buscan un status profesional (Rodger 1985), citado por (Velandia Mora 1994, a); y el profesionalismo como una de las formas institucionalizadas de control ocupacional, o



como actitudes profesionales o atributos actitudinales. (Hall 1976), (Bocáz Salazar, Figueroa Figueroa et al. 1990)

A nuestra manera de ver, la historia de la profesionalización de la enfermería tiene más que ver con el enfoque sociológico o perspectiva externalista; y la historia del profesionalismo de la enfermera, se relaciona más con una mirada epistemológica y filosófica a la evolución de la disciplina profesional.

### **Categorías utilizadas en las historias de profesiones y disciplinas en Colombia**

Un análisis somero de las categorías utilizadas por los diferentes autores en la Historia Social de las Ciencias, nos permite identificar que el criterio general de análisis fue el proceso de institucionalización específico a cada una de las áreas del conocimiento implicadas. (Orozco 1993). Este enfoque es evidente en la Historia de la Astronomía, y en este mismo sentido, se analizan la física, la geología y la química.

Los “historiadores” de la Medicina dentro de este estudio, analizan la práctica médica centrados en el estudio de las estructuras e instituciones médicas en lo referente a escuelas y facultades de medicina y en la institución hospitalaria. Se perciben cuatro categorías de aná-

lisis: la producción de conceptos, la práctica médica, la investigación en el dominio médico y la historia de las estructuras e instituciones médicas.

Juana Hernández cita a Esteban Albert: “El desarrollo de una disciplina científica no es sólo el producto de los presupuestos internos de su objeto ni el precipitado natural, espontáneo y súbito de una sistematización de los enunciados internos o de las representaciones de los fenómenos que estudia. Antes que eso, es siempre, o casi siempre, también el producto de una historia y de una práctica profesional” (Hernández Conesa 1995). El mismo Albert en el prólogo al libro de Hernández, dice: “Algunas de las profesiones que han llegado a constituirse como disciplinas con un cuerpo teórico propio no pueden reconocerse epistemológicamente, sin el sentido de su historia como profesión”. (Albert 1995). Dicho de otra manera, “las comunidades, personas, profesiones e instituciones desarrollan una imagen de su propio pasado que les sirve para perfilar una identidad, cohesionar a sus miembros y reflexionar sobre su futuro” (Cueto 1996).

El enfoque sociológico o de perspectiva externalista de la historia de la enfermería, pretende profundizar en el análisis socio histórico, es decir, que mire la evolución de la sociedad desde la óptica de la enfermería y desde allí poder contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población; este enfoque fue el utilizado en el trabajo “Análisis socio histórico del proceso de profesionalización de la enfermería en Colombia”, al cual la Editorial de la Universidad Nacional, bautizó como Historia de la Enfermería en Colombia, para su publicación como libro. (Velandia Mora 1995; Velandia Mora 1995, d).

José Siles, lo analiza de otra manera. Él considera que en el terreno de la historia de

la enfermería es preciso establecer de qué idea de enfermería se parte, para poder llegar a una idea de su historia. Y partiendo de ahí, hace una historia de corte internalista, al hacer el análisis etimológico de los conceptos nurse y enfermera; lo cual contribuye en gran medida a la clarificación del significado histórico del mismo. Pero también expone que al igual que el hombre sólo puede expresarse a través de su existencia en la sociedad – y como tal ha de ser estudiado por la historia –, la historia de la enfermería ha de ser estudiada teniendo en cuenta las características de la sociedad a la que pertenece. Y añade: “ni siquiera puede hablarse de una enfermería actual que pueda desvincularse de su historia, dado que la enfermería en la sociedad del momento es, en cada cultura, el conjunto de reglas, roles, prácticas y relaciones que condicionan causalmente su acción y su imagen en la sociedad...”. (Siles González 1999). Esto, dentro de este contexto, sería una historia externalista de la enfermería.

### Historia y Memoria

Por otra parte, si consideramos que existen formas diversas de objetivación de los conocimientos, es decir, de manifestación de su existencia, toda la riqueza científica de la sociedad hasta el momento, se manifiesta como una enorme acumulación de distinto tipo de publicaciones que constituyen la “unidad fundamental de la fijación del conocimiento científico” que, y a la postre, se convierte en la “memoria social de la humanidad”. (Velandia Mora 1989, b).

La memoria es una reconstrucción del pasado que no es fiel con todos y cada uno de los elementos de la realidad; se elabora siempre con experiencias nuevas y diferentes, se reproduce siempre haciendo selecciones, es parte de la historia y es justo la parte que se

constituye como referente de la identidad de la sociedad. Cada pueblo tiene su memoria. La memoria es la dimensión de la historia que legitima, suministra y cohesiona la identidad al otorgarle un sentido. La razón de ser de la memoria es reforzar la idea de continuidad en el colectivo. La memoria colectiva por su parte es una idea simbólica representativa que se forja en el conjunto de tradiciones (rituales, mitos, creencias) que poseen los integrantes del grupo o cultura y que determina su adscripción al grupo.

Renán Vega Cantor en el prólogo a un libro de carácter histórico (Varela Mora and Duque Ortiz 2010), nos dice que algunos autores suelen suponer que entre historia y memoria existe una contradicción antagónica, porque piensan que la primera es el reino de la objetividad y que es lo externo al sujeto, mientras que la segunda es el escenario interior de la plena subjetividad y entre las dos no deberían existir relaciones de ningún tipo. Los autores estudiosos de las fuentes orales consideran que tal separación entre lo objetivo y lo subjetivo es muy relativa y no debe considerarse una barrera infranqueable que impida la reconstrucción de la historia del presente. En realidad, entre memoria e historia existen muchos puentes que no se deben romper, aunque eso no implique caer en la perspectiva contraria de exaltar de manera exclusiva a la memoria, desconociendo la importancia de la investigación histórica, como se hace hoy en el mundo, cuando los “abusos de la memoria” se han convertido en un amplio y extendido negocio.

En la reconstrucción histórica deben reconocerse las limitaciones inherentes a sus procesos tradicionales de conocimiento, tales como el alcance de las fuentes escritas, para incorporar otras voces, las de los testigos directos de los acontecimientos, los cuales pueden

“ofrecer elementos de conocimiento fáctico inaccesibles por otras fuentes, pero, sobre todo, pueden ayudar a restituir la calidad de una experiencia histórica, que cambia de textura una vez se enriquece con las vivencias de sus actores”, dice Vega, citando a Enzo Traverso.

Poder detectar aspectos de la realidad no visibles a simple vista, es algo que las fuentes convencionales no pueden lograr y a lo cual sí nos ayudan mucho los testimonios orales. Pero, además, otro elemento que reconcilia la memoria y la historia está relacionado con el hecho elemental que el historiador no vive fuera y alejado de las “pasiones del mundo”, lo cual significa que padece los condicionamientos de su contexto social, cultural y nacional. Precisamente, ese esfuerzo similar lo intentan hacer los investigadores que combinan su experiencia profesional como investigadores junto con su “experiencia vivida”; lo cual es evidente en los autores respecto a su memoria personal, necesariamente referida a su experiencia de vida, en este caso como enfermera y al conocimiento sobre el contexto que rodea a la enfermería colombiana. Estamos hablando entonces, de una memoria temporal y espacial, que resulta imprescindible para la reconstrucción de la historia de la enfermería en cualquier lugar del mundo.

Con la corriente de la Nueva Historia, toman mucha importancia las fuentes orales: directas, suministradas por las personas que estuvieron vinculadas a los hechos en calidad de participantes (actores) o testigos; o indirectas, las que transmiten la información de manera colectiva, a través de una “cadena transmisora”, o de carácter impersonal. (García 1979).

Pero la historia de vida, dada su particularidad de producción, se sitúa en una posición privilegiada ya que a primera vista, resulta obvio que implica mucho más que la tarea de

recopilar, elegir, ordenar e interpretar documentos de diversa índole. (Delgado and Gutiérrez 1997)

La Historia Oral es un instrumento de inmensas posibilidades en la investigación histórica del mundo presente. Permite lo que E. J. Hobsbawm llamó “la historia desde abajo”; la cual se ha extendido por campos como la historia de las relaciones de género y la historia local. Ha penetrado en ámbitos de la realidad social que la historiografía clásica había dejado desatendidos: grupos marginales, analfabetas, discriminados, etc. Pero ello no significa que no sea una forma de investigación “académica”, ni que se pueda aplicar sólo con grupos marginales o pueblos ágrafos. (Hobsbawm 1998),(Hobsbawm 2000)

La entrevista personal es, pues, básica. Algunos autores la llaman encuesta oral, así como en algunos casos, las preguntas de una entrevista semiestructurada pueden ser respondidas por escrito, y entonces se convierten en testimonios o entrevistas escritas. Si bien es cierto, que presenta problemas de “distanciamiento” y que su problema crítico y técnico, reside en las dificultades de su objetividad, su exhaustividad, su transcripción correcta (la tecnología moderna ha creado facilidades que obvian este problema), la dinámica especial que se entabla entre entrevistador y entrevistado, la complementariedad con otras fuentes, etc.; tiene las ventajas de toda comunicación inmediata que permite abrir nuevas vías de información. Se trata de una técnica que prima absolutamente lo cualitativo, lo subjetivo, con problemas de censura y autocensura y ofrece también la ventaja de que la forma tan peculiar de recoger la información no impide que con posterioridad se puedan aplicar a su tratamiento técnicas refinadas, como las de análisis de contenido. (Aróstegui 1995).



Una herramienta metodológica aún más interesante es la elaboración de videos que representan de forma audio – visual la historia de la enfermería y de tal manera, se constituyen en un patrimonio vivo, que ayudan a construir una Historia Viva. Los videos son herramientas muy valiosas que contribuyen a enriquecer la investigación histórica y aun cuando su producción es todavía incipiente en enfermería, cada vez es más utilizada y aceptada. (Bermúdez González and Ostiguín Meléndez 2011)

Tal vez pueda resultar pedagógico, pero ante todo considero que es lo más honesto de mi parte, hablar de investigación en historia de la enfermería desde el examen de mis propias experiencias. Los proyectos más significativos, atendiendo a la fundamentación teórica y la metodología utilizada, pueden ser:

### Historia de la Enfermería en Colombia (2ª edición en prensa)

- Objetivos y Propósitos
- Fundamentos Teórico Metodológicos:
  - Sociología de las profesiones.
  - Ejes de Análisis: la práctica de enfermería, discriminada por áreas: asistencial, administrativa, investigativa y gremial; el sistema educativo, el desarrollo científico tecnológico de la profesión, en un asomo a la historia internalista o epistemológica de la enfermería, y la situación legal y organizativa del gremio.
    - Entrevistas semiestructuradas.

- Herencias recibidas entre los siglos XVI al XIX: religiosa, militar, femenina y étnica.
- Análisis socio histórico por etapas, establecidas conforme al desarrollo de la sociedad colombiana, especialmente en los aspectos relacionados con la salud y la educación.
- Tendencias y Perspectivas, en el paso del Siglo XX al XXI.

Esta segunda versión del libro. Historia de la Enfermería en Colombia, está enriquecida con nuevas fuentes primarias, representadas en testimonios orales obtenidos por la autora a través de entrevistas grabadas por ella, las primeras durante su año sabático en 1989 y no utilizadas plenamente en la primera versión; y otras realizadas durante las dos décadas siguientes, especialmente en 2010 y algunas en 2011. Así como testimonios obtenidos de la respuesta de algunas enfermeras sobre el mismo formato de entrevista, la cual fue enviada por correo electrónico y respondida por escrito por ellas.

Otra experiencia investigativa, utilizando nuevas herramientas audiovisuales, fue el proyecto:

### Patrimonio Vivo

- Génesis: la Universidad Nacional de Colombia, motivó a sus Facultades a que forjaran una historia viva de la misma, entrevistando y filmando a profesores de alta trayectoria, que se constituían en su patrimonio vivo.
- Objetivo: Construir un patrimonio filmico histórico de la enfermería en la Universidad Nacional de Colombia y las historias de vida de profesoras de la misma.
- Metodología: Se utilizó un proceso participativo que permitió: revisión de fuentes documentales, construcción de bases de datos, elaboración de fichas de contenido y reseñas

de documentos, elaboración de entrevistas de apoyo y realización de documentos fílmicos históricos.

- Resultados: 2 videos institucionales:
  - El Departamento de Enfermería en Salud Mental
  - Pioneros y Pioneras de la Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia
  - 5 historias de vida de Ex Decanas de la Facultad de Enfermería:
    - Consuelo Gómez Serrano
    - María Mercedes Durán de Villalobos
    - Inés Durana Samper
    - Nelly Garzón Alarcón
    - Ana Luisa Velandia Mora

Espero que este resumen de mi experiencia investigativa, haya sido de algún interés para los lectores y, ante todo, que les pueda ayudar un poco en sus proyectos futuros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Tarazona, Á. (1999). "En búsqueda de una reflexión científico – disciplinaria de la profesión de enfermería" *Revista MedUNAB* Vol.2 N. 4 Abril: 43-46.
- Albert, M. E. (1995). Prólogo al libro: *Historia de la Enfermería*, de Juana Hernández Conesa. Madrid, Interamericana McGraw – Hill.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: Teoría y Método*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Baptista, S. d. S. (2000, Abril). "A enfermagem na Universidade Brasileira: Buscando Espaços, Conquistando Posicoes." *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Escola Anna Nery 4(1-3): 21-30.
- Baptista, S. d. S. and L. d. A. Barreira (2000). "A enfermagem na Universidade Brasileira: Buscando Espaços, Conquistando Posições." *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Escola Anna Nery 4(1-3): 21-30.
- Barbosa Gómez, M. d. I. L. and S. d. S. Baptista (1999). *A luta pela politização das enfermeiras. Sindicalismo no Rio de Janeiro: 1978 - 1984*. Rio de Janeiro, Editora Anna Nery, UFRJ. 1.
- Bermúdez González, A. and R. M. Ostigúin Meléndez (2011). *Video e história da enfermagem. Pesquisa em História da Enfermagem*. T. Oguisso, P. F. d. S. Campos and G. Fernandes de Freitas. Sao Paulo (Brasil), Editora Manole Ltda.
- Bocáz Salazar, I., M. Figueroa Figueroa, et al. (1990). *Actitudes profesionales, situación de las enfermeras de la Región VIII de Chile*. *Revista Horizontes de Enfermería*. Chile, *Revista Horizontes de Enfermería*. Año 1 No. 1: 24-30.
- Collière, M. F. (1993). *Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. Madrid, Interamericana – McGraw Hill.
- Cueto, M. (1996). *Salud, Cultura y Sociedad en América Latina: nuevas perspectivas históricas*. *Historia Social de la Salud Pública en América Latina*. I. d. E. Peruanos. Lima, Instituto de Estudios Peruanos – Organización Panamericana de la Salud: 234 – 254.
- Cárdenas Becerril, L. (2005). *La profesionalización de la enfermería en México*. México, D. F., Pomares. 1: 320.
- Cárdenas Becerril, L. (2009). *Cuidado profesional de Enfermería en México*. B. Arana Gómez. México D. F., Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A. C. - FEMAFEE. 1.
- Delgado, J. M. and J. Gutiérrez (1997). *Historias de Vida e Historia Oral*. Bogotá, ICFES: 251 – 292.
- Duque Naranjo, C. and H. López López (2002). *La odontología en Colombia. Historia, Cultura y Sociedad*. Bogotá, Universidad el Bosque, Colección Humanidades. Tomo II.
- Eslava Castañeda, J. C. (2004). *Buscando el reconocimiento profesional. La salud pública en Colombia en la primera mitad del siglo XX*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Fernández Pérez, J. A. (2001). "Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión." *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*. 3(2).
- Foucault, M. (1985). *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica*. Madrid, Siglo XXI.
- Freidson, E. (1976). *Personal Médico*. Madrid, Editorial Aguilar.
- Freidson, E. (1978). *La profesión médica. Un estudio de sociología del conocimiento aplicado*. Barcelona, Península.1.
- García, A. (1979). *Metodología de la Investigación Histórica*. I: Las fuentes orales. La Habana, Ministerio de Edu-

- cación Superior, Departamento de Textos y Materiales Didácticos.
- González Leandro, R. (1999). *Las Profesiones. Entre la vocación y el interés corporativo. Fundamentos para su estudio histórico.* Madrid, Editorial Catriel, S. L.
  - Gramsci, A. (1967). *La formación de los Intelectuales.* México, Editorial Grijalbo.
  - Gramsci, A. (1972). *Los intelectuales y la formación de la cultura.* Buenos Aires, Editorial Nueva Visión. 1.
  - Hall, C. M. (1986). “¿Quién controla la profesión? Rol de la asociación profesional.” *Fundamentos Conceptuales de la Profesión de Enfermería. Manual Educativo Folleto 2.* Bogotá: Asociación Nacional de Enfermeras: 53 – 56.
  - Hall, R. (1976). *Organizaciones, Estructura y Proceso.* Madrid, Prentice Hall Internacional.
  - Hernández, C. A. and J. López Carrascal (2002). *Disciplinas.* Bogotá, ICFES.
  - Hernández Conesa, J. (1995). *Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.* Madrid, Interamericana McGraw – Hill.
  - Hobsbawm, E. (1998). *Sobre la Historia.* Barcelona, Editorial Crítica.
  - Hobsbawm, E. (2000). *Entrevista sobre el Siglo XXI.* Barcelona, Editorial Crítica.
  - Huaiquán Silva, J. (Septiembre de 2011). *Investigación histórica e identidad profesional. XI conferencia iberoamericana. III Encuentro Latinoamérica Europa. IV Simposio de Investigación de Educación en Enfermería.* ALADEFE. Coímbra, Portugal.
  - Latapí, P. (1985). *Las profesiones en la sociedad capitalista. Sociología de una profesión. El caso de la Enfermería.* M. M. e. a. Martínez Benítez. México, Centro de Estudios Educativos, A. C. Capítulo I: 19 – 42.
  - Leddy, S. and J. M. Pepper (1989). *Bases conceptuales de la enfermería profesional.* Washington, L.B. Lippincott – OPS.
  - Lomnitz, L. and J. Fortes (1981). “Ideología y Socialización: el científico ideal.” *Relaciones Vol. II, No. 6:* 41 – 64.
  - Machado, M. H., Ed. (1995). *Profissoes de saúde: uma abordagem sociológica.* Río de Janeiro, Fiocruz.
  - Martínez Benítez, M. M., P. Latapí, et al. (1985). *Sociología de una profesión. El caso de enfermería.* México, Ediciones Nuevomar.
  - Orozco, L. E. (1993). *Fundamentos Teórico Metodológicos. Historia Social de las Ciencias.* Bogotá, COLCIENCIAS. Tomo I.
  - Parsons, T. (1976). *Profesiones Liberales. Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales.* Madrid, Editorial Aguilar. 8: 538 – 547.
  - Rodger, G. (1985). “Profesionalización de la enfermería.” *Revista ANEC, Bogotá Año XVI, No. 43, Junio:* 54 – 56.
  - Siles González, J. (1999). *Historia de la Enfermería.* Alicante, Editorial Aguaclara.
  - Toro Gómez, J. (2006). “Hacia dónde va la medicina y la enfermería.” *Actualizaciones en Enfermería 9(1):* 6-7.
  - Varela Mora, L. M. and D. Duque Ortiz (2010). *Juan de la Cruz Varela. Entre la historia y la memoria.* Bogotá, Universidad Antonio Nariño Fondo Editorial. 1: 356.
  - Velandia Mora, A. L. (1989, b). “Aspectos científicos que caracterizan el desarrollo científico de una disciplina.” *Revista Cubana de Enfermería 5(1-2):* 5-15.
  - Velandia Mora, A. L. (1994, a). *La formación de los profesionales de la salud orientada hacia el sujeto de atención y no hacia su problema médico. 6º Congreso Latinoamericano y 8º Congreso Mundial de Medicina Social.* Guadalajara, México, Asociación Latinoamericana de Medicina Social. 1.
  - Velandia Mora, A. L. (1995). *Historia de la Enfermería en Colombia.* Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
  - Velandia Mora, A. L. (1995, a). *La Historia de la Enfermería colombiana como instrumento de identidad profesional. XII Coloquio Nacional de Investigación.* Acofaren. Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander.
  - Velandia Mora, A. L. (1995, d). *Historia de la Enfermería en Colombia.* Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
  - Velandia-Mora, A. L. (1995). *Historia de la Enfermería en Colombia.* Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
  - Weber, M. (1993). *Concepción luterana de la profesión. La ética protestante y el espíritu del capitalismo.* Barcelona, Ediciones Península, S. A. 16ª Edición: 81 – 107.
  - Wilensky, H. L. (1964). “¿The professionalization of Everyone?” *The American Journal of Sociology Vol. LXX, Number 2, September:* 137 – 157.
  - Wilensky, H. L. and C. N. Leboux (1958). *Industrial Society and Social Welfare.* New York, Rusell Sage Foundation.